

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра региональной истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Бакалаврская программа
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
История и обществознание
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,
канд. ист. наук, доцент

Т. М. Удалова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории в объёме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата: «История России», «Экономическая История Донбасса», «История угольной промышленности Донбасса», «Основы российской государственности».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: архивная, музейная, педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Б1.Б.М4.5

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.00.00 История и археология (Бакалавр: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.5 «Технология и организация воспитательных практик»
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	36	–	18	54	72	зачет
Заочная	4	7	36	–	18	54	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.И-1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1..1. Знает: основные источники и научную литературу по каждому периоду российской истории; ПК-1.1.2. Умеет подбирать и анализировать исторические источники и научную литературу по тематике выбранного исследования; ПК-1.1.3. Владеет навыками научного анализа литературы и источников, навыком критической оценки источника и исторической литературы
ПК-5. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-5. И-1. Владеет методикой анализа специфических особенностей исторического процесса	ПК-5.1.1. Знает базовые подходы к патриотическому воспитанию. ПК-5.1.2. Умеет подбирать материал и методы проведения уроков истории, нацеленных на воспитание в учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ПК-5.1.3. Владеет базовыми понятиями по курсу, методами организации воспитательных мероприятий, методиками реализации воспитательных задач в процессе профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Теоретические аспекты учебного курса	1.1. Актуальность изучаемого курса 1.2. Цели и задачи учебного курса 1.3. Историография учебного предмета 1.4. Источниковая база исследуемой проблематики 1.5. Методология и методы учебного курса.
2. Ценностные основы воспитательной деятельности	2.1. История развития классного руководства в России. 2.2. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. 2.3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2.3. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности.

	2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	3.1. Основные требования к профессиональным и личностным качествам учителя в общеобразовательной организации. 3.2. Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).
4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	4.1. Разнообразие типов классных руководителей 4.2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. 4.3. Содержательные основы деятельности классного руководителя в современной школе.
5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	5.1. Сущность воспитательной технологии. 5.2. Структура современной воспитательной технологии. 5.3. Классификации воспитательных технологий.
6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	6.1. Понятие классного часа. 6.2. Проектирование воспитательной работы. 6.3. Этапы планирования воспитательной работы.
7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	7.1. Классификация форм воспитательной работы 7.2. Особенности фронтальной работы 7.3. Индивидуальная работа 7.4. Групповая или кружковая работа. 7.5. Эффективность проведения классных часов
8. Технология коллективной творческой деятельности	8.1. Концептуальные составляющие технологии коллективной творческой деятельности. 8.2. Основные стадии коллективной творческой деятельности. 8.3. Основные условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел.
9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	9.1. Концептуальное понимание технологии разработки воспитательного события. 9.2. Основные цели воспитательного события. 9.3. Сущность технологии событийного воспитания. 9.4. Прогнозируемые и достигаемые результаты событийного воспитания.
10. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	10.1. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения 10.2. Направления в содержании патриотического воспитания. 10.3. Формы организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях 10.4. основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	11.1. Понятие компетенции. 11.2. Особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников. 11.3. Современные подходы к процессу формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. 11.4. Этапы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. 11.5. Методы и средства формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы
12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы	12.1. Приоритетные направления воспитательной работы в современных условиях развития общества 12.2. Патриотическое воспитание в системе уроков. Урочная деятельность. 12.3. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. 12.4. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями. 12.5. Участие в мероприятиях различного уровня 12.6. Педагогические технологии
13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	13.1. Термин «практики» в педагогическом обиходе 13.2. Контекст понимания «практики» в нормативных документах в сфере воспитания 13.3. Отличительное содержание понятия «воспитательная практика» 13.4. Целесообразность поиска и описания воспитательных практик
14. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	14.1. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников 14.2. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи 14.3. Установление личностного контакта с родителями 14.4. Педагогическое просвещение родителей 14.5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания
15. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	15.1. Основные составляющие участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами 15.2. Цель социального взаимодействия и понятие социальное партнерство в образовании 15.3. Основными направлениями работы
16. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	16.1. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы 16.2. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями
17. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	17.1. Диагностика результатов воспитания 17.2. Диагностики социализированности 17.3. Диагностики воспитанности 17.4. Портфолио в диагностике результатов воспитания

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические аспекты учебного курса	1		-	1	3
2. Ценностные основы воспитательной деятельности	2		2	5	6
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	1		-	5	6
4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	1			5	6
5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	2		-	5	6
6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	2			6	6
7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	2		2	7	6
8. Технология коллективной творческой деятельности	2		-	6	6
9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	2		2	7	6
10. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	2		-	5	6
11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	2		2	5	7
12. Технология организации воспитательных практик по	2				1

приоритетным направлениям деятельности школы					
13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	2		2		1
14. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	2				1
15. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами	2		2		1
16. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2				1
17. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	1		2		1
ИТОГО ЗА КУРС	36		18	54	108

Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические аспекты учебного курса	1		-	1	3
2. Ценностные основы воспитательной деятельности	2		2	5	6
3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении	1		-	5	6
4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания	1			5	6
5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя	2		-	5	6

6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе		2			6	6
7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя		2		2	7	6
8. Технология коллективной творческой деятельности		2		-	6	6
9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики		2		2	7	6
10. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса		2		-	5	6
11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся		2		2	5	7
12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы		2				1
13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации		2		2		1
14. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями		2				1
15. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами		2		2		1
16. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2				1

17. Анализ эффективности деятельности классного руководителя		1		2		1
ИТОГО ЗА КУРС		36		18	54	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.
27. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
28. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
29. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
30. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.
31. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

32. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

33. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Теоретические аспекты учебного курса
 2. Ценностные основы воспитательной деятельности
 3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении
 4. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания
 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
 6. Планирование воспитательной работы в классном коллективе
 7. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя
 8. Технология коллективной творческой деятельности
 9. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики
 10. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса
 11. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся
 12. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы
 13. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации
 - 7.4. Образец содержания экзаменационного билета
- В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра региональной истории

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Семестр

Дисциплина

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

История и обществознание

Очная

Седьмой

Технология и организация воспитательных практик

Экзаменационный билет № 1

1. Основные требования к профессиональным и личностным качествам учителя в общеобразовательной организации.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
- 3 Этапы планирования воспитательной работы.

Утверждено на заседании кафедры региональной истории,

протокол № ____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

В. Л. Агапов
Т.М. Удалова

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр		
Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке			
Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192723> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> .

11.2. Дополнительная литература

Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>

2. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>

3. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография/ Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

4. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>.

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-90025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html> .

6. Поляков, С. Д. Технологии воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. - М. : Владос, 2003. - 143,[1] с.

7. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 140,[4] с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html> (дата обращения: 26.01.2022).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим

доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).